

TARTU PÄRLI KOOL

Arengukava

2027 – 2031



Arengukava koostamise põhimõtted	3
Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära	3
Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused	4
Hetkeolukorra kirjeldus ja arengusuunad	4
1. Õppe- ja kasvatustöö juhtimine	5
2. Personalijuhtimine	7
3. Koostöö huvigruppidega	9
4. Ressursside juhtimine	10
5. Juhtimine ja eestvedamine	12
Kooli arengukava rakendamine, eesmärkide täitmise hindamine, uuendamine ja kinnitamine	13

Tartu Pärli Kool

Ploomi 1

Tartu, 50110

www.parlikool.ee

kool@parlikool.ee

+372 7361 940

Arengukava koostamise põhimõtted

Tartu Pärli Kooli arengukava 2027–2031 koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035, Tartu linna strateegilistest arengudokumentidest ning koolis läbiviidud eelmise arenguperioodi sisehindamise tulemustest. Arengukava koostamise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, tugispetsialistid ning hoolekogu esindajad. Sisendi arengukava koostamiseks andsid ka kooli koostööpartnerid, sh Tartu Ülikooli eripedagoogika ja logopeedia osakond, Tartu Rakenduslik Kolledž (VOCO) ning rehabilitatsiooniteenuse osutajad.

Arengukava määratleb kooli arengu põhisuunad ja eesmärgid viieks aastaks ning on aluseks iga-aastase kooli üldtööplaani koostamisele. Dokumenti hinnatakse ja ajakohastatakse regulaarselt sisehindamise raames.

Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tartu Pärli Kool on Tartu linnas asuv ainulaadne põhiharidust andev õppeasutus, kus õpetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi põhikooli riikliku õppekava ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava järgi.

Kooli õpilaskonna moodustavad valdavalt Tartu linna lapsed, kelle arengulised, kognitiivsed, sotsiaal-emotsionaalsed või käitumuslikud eripärad eeldavad kohandatud õpikäsitust ja toetavat õpikeskkonda. Seisuga 01.09.2026 õpib koolis 148 õpilast. Koolis töötavad põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe (LÕK), toimetulekuõppe (TÕK) ja hooldusõppe (HÕK) ning I ja II kooliastmel põhikooli riikliku õppekava (RÕK) järgi õppivate õpilaste eriklassid.



Sotsiaalseks toimetulekuks ja jätkuõppeks ettevalmistamisel pakub kool koostöös VOCOga lihtsustatud õppe tasemel õppivatele õpilastele lisaõpet, toimetulekuõppe tasemel õppivatele õpilastele pakub lisaõpet kool (PGS § 50). VOCOst saadud tagasiside põhjal võib hinnata Tartu Pärli Kooli lisaõppes õppinud õpilaste õpimotivatsiooni kõrgelt.

Tartu Pärli Kooli juures tegutseb kompetentsikeskus, mille ülesandeks on nõustada ja toetada nii lihtsustatud kui ka riikliku õppekava järgi õppivaid õpilasi ja nende õpetajaid töös hariduslike erivajadustega õpilastega, samuti koolieelsete lasteasutuste lapsi ja õpetajaid ning pakkuda pedagoogidele ja lapsevanematele valdkonnapõhiseid koolitusi.

Koolis töötavad kõrge professionaalse ettevalmistusega pedagoogid. 2025. aasta seisuga on valdav enamus (78,8%) kvalifikatsioonile vastava haridustasemega – lõpetanud Tartu Ülikooli

eripedagoogika ja logopeedia osakonna või muud kõrgharidust omavad pedagoogid, kes omavad tööks hariduslike erivajadustega õpilastega vajalikke kompetentse.

Kooli õpetajad, tugispetsialistid ja abiõpetajad osalevad kooli arendustöös arendusmeeskondade kaudu: riikliku õppekava arendusmeeskond (RAM), lihtsustatud õppe arendusmeeskond (LAM), toimetulekuõppe arendusmeeskond (TAM), tugimeeskond, tervisenõukogu.

Koostööpartnerid hindavad kõrgelt kooli pedagoogilise personali professionaalsust üliõpilaste pedagoogiliste praktikate juhendajatena, ülikoolis õppeülesannete täitjatena kui ka erivajadustega õppijatele mõeldud lihtsustatud õppekavale vastava õppevara koostajate ja katsetajatena.

Kooli visioon, missioon ja põhiväärtused



Visioon

Pärli kool – parim võimalus kvaliteetseks võimetekohaseks õppeks.



Missioon

Loome turvalise ja mitmekesise õpikeskkonna, mis toetab õppijate individuaalseid vajadusi, sotsiaal-emotsionaalset arengut ning eluks vajalike oskuste kujunemist.



Põhiväärtused

Edendame koostöökultuuri, mis põhineb pühendumusel, austusel, hoolivusel, usaldusel, vastutusel, ühisel õppimisel ja üksteise väärtustamisel. Kujundame õpi- ja töökeskkonda, kus märgatakse ja arvestatakse kõigi osapoolte individuaalsust (sh õppija eripära, meeskonnaliikmete pädevust) toetamaks igapäevast heaolu, arengut ja eneseteostust. Meie põhiväärtused on **koostöö** ja **individuaalsus**, mille teostumist toetame läbi:

- P** Pühendumuse õpilastele – toetame iga õpilase eripära ja vajadusi.
- Ä** Ärkse ja areneva õpetajaskonna – väärtustame enesearengut ja uuendusmeelsust.
- R** Rahulikkuse ja turvalisuse – loome toetava, vägivaldavaba ja turvalise õpikeskkonna.
- L** Lugupidamise ja hoolivuse – väärtustame üksteist ja väljendame hoolivust.
- I** Innovaatilisuse ja kaasaegsuse – oleme uutele ideedele avatud ja loome nüüdisaegse õpikeskkonna.
- K** Koostöö – teeme tulemuslikult meeskonnatööd.
- O** Olemusliku vastutuse – tegutseme vastutustundlikult.
- O** Omaalgatuse – panustame aktiivselt kooli arendustöösse.
- L** Liikumist ja tervist väärtustava eluviisi – toetame tervislikke valikuid.

Hetkeolukorra kirjeldus ja arengusuunad

Koolis on seni rakendatud sisehindamissüsteem, mis hõlmab järgmisi valdkondi: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, ressursside juhtimine, koostöö huvigruppidega ning õppe- ja kasvatustöö (sh tugisüsteemid, huvitegevus- ja tervisedendus). Perioodi 2027–2031 arengukavas käsitletakse asutuse tegevusi viies põhivaldkonnas: õppe- ja kasvatustöö juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning juhtimine ja eestvedamine.

Õppe- ja kasvatustöö, olles kooli põhitegevus, on keskne ning teised valdkonnad toetavad selle tulemuslikku elluviimist. Sisehindamisprotsess koolis on pidev, sisaldades planeerimist, planeeritu elluviimist, analüüsi ja parendamisvõimalusi. Sisehindamise tulemuste analüüs on aluseks kooli arengukava, üldtööplaani ja õppeaasta tegevuste kavandamisel.

Alljärgnev hetkeolukorra analüüs tugineb sisehindamise tulemustele, arengukava täitmise analüüsidele ning töotajate, lapsevanemate ja õpilaste tagasisidele.

1. Õppe- ja kasvatustöö juhtimine

Eesmärk: Õppe- ja kasvatustöö on õpilaste individuaalsust arvestav ja iseseisvust toetav, et saavutada maksimaalne võimalik toimetulek igapäevaelus.

Tartu Pärli Koolis toetatakse igakülgset õpilaste arengut, õppe- ja kasvatustöö korraldus on praktilise suunilusega. Kõigile õpilastele tagatakse võimetekohane haridus, väärtustatakse teadmiste andmist ja isiksuse mitmekülgset arengut. Eesmärgiks on, et Pärli kooli lõpetav õpilane on teadmiste, enesearendamisele ja iseseisvusele orienteeritud, positiivse ellusuhtumise ja adekvaatse enesehinnanguga. Tähelepanu pööratakse liikumisharjumuste kujundamisele, mis toetavad õpilaste tervist, heaolu ja õppimisvõimet. Õpilased osalevad erinevatel võistlustel ja konkurssidel, mis arendavad nende motivatsiooni, vastutustunnet ja enesekindlust.

1.1 Tegevuskava

mõõdik	lähtepunkt	siht 2031
Õppe- ja kasvatustöö arendamine õpilase vajadustest lähtudes		
Kooli õppekava üldosa ja ainekavade vajaduspõhine täiendamine	Hetkel on tagatud vastavus kehtivale seadusandlusele.	Seadusandlusega kooskõlas olev õppekava. Õpetajate töökavade vastavus ainekavadele.
Õpimotivatsiooni, õpioskuste ja iseseisvuse arendamine Põhjuseta puudumiste vähenemine Vajaduspõhiselt õpilase puudumiste analüüs	Kaheksa õpilast on puudunud õppeaasta (2024/25) jooksul rohkem kui 100 tundi põhjuseta.	Vähem kui viis õpilast on puudunud põhjuseta õppeaasta jooksul rohkem kui 100 tundi. Õppimist ja õpetamist kavandades ja korraldades on arvestatud õpimotivatsiooni hoidmise, õppekava

		alusväärtuste, üldpädevuste, õppeainete eesmärkide ja õpitulemustega.
Õpilaste õpi- ja sotsiaalsete oskuste kujundamine ja toetamine Sotsiaalsete oskuste õpe on lõimitud erinevatesse õppeainetesse	Eripedagoog ja sotsiaalpedagoog on läbinud SPLO juhendaja koolituse, on võimekus toetada õpetajaid oskuste kujundamisel.	Õpetajad on vajadusel saanud täiendada oma teadmisi õpi- ja sotsiaalsete oskuste arengu toetamisest. Õpetajad toetavad tundides läbivalt õpilaste õpi- ja sotsiaalsete oskuste kujunemist.
Õpilaste arengu süsteemne jälgimine ja toetav hindamine		
Õpilase arengut iseloomustava teabe kogumine ja analüüsimine	Teave õpilase arengu kohta on dokumenteeritud. Igale õpilasele koolis on avatud individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK).	Õpilase areng on dokumenteeritud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Õpilast puudutava teabe käitlemisel ja dokumentide säilitamisel arvestavad osapooled konfidentsiaalsuse nõuetega.
Õpilaste õpitulemuste ja käitumise pidev seire. Õppijate tunnustamine direktori vastuvõtul	Kiituskirjaga tunnustatud õpilased 2024/25 õa: RÕK 3/36st LÕK 19/84st TÕK 4/25st	Õpilaste õpitulemused ja käitumine on paranenud. Riikliku kiituskirja saanud õpilased ja nende vanemad on kutsutud direktori vastuvõtule.
Töenduspõhine ja koostöine tugisüsteem		
Kooli tugimeeskond teeb õpilaste arengu toetamiseks erinevate osapooltega lahenduskeskset koostööd.	2025/26 õa toimus 23 ümarlauda ja 26 võrgustikukohtumist 21 õpilase arengu ja käitumise toetamiseks.	Jätkub iga õpilase individuaalne toetamine ja vajaduspõhine võrgustikukohtumiste korraldamine.
Logopeedi teenust vajajate õpilaste arvu kaardistamine. Vajadusel osalise koormusega logopeedi ametikoha taotlemine.	Koolis puudub logopeedi ametikoht	Logopeedi teenust vajavate õpilaste arv koolis on kaardistatud. Vajadusel on taotletud osalise koormusega logopeedi ametikoht.
Mitmekülgse ja motiveeriva õpikeskkonna toetamine läbi ülekooliliste sündmuste		
Eesti rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, tavade ja kommete tutvustamine. Traditsioonide elushoidmine ja edasikandmine, uute traditsioonide loomine	Traditsioonilised üritused	Õppeaasta ürituste kava koostamisse kaasatakse kogu õpetajaskond (augustis kavakoosolek). Õppeaasta ürituste kava on mitmekesine (ühised rahvakalendri tähtpäevade

		tähistamised, liikumisüritused, projektipäevad, emadepäeva kontsert, muuseumikülastused jm).
Õpilaste kaasatus ürituste korraldamisse, ettevõtlikkuspädevuse kujundamine	Õpilaste kaasatus on vähene.	Õpilaste ettevõtlikkus on kasvanud (toimub vähemalt kaks üritust aastas, mille korraldamisse ja läbiviimisesse on kaasatud õpilased).
Kujundada kooli raamatukogust aktiivne õpikeskkond, kus korraldatakse erinevaid lugemishuvi toetavaid sündmusi.	Toimunud on mõned näitused ja kohtumised kirjanikega.	Raamatukogus korraldatakse järjepidevalt erinevaid üritusi, mis toetavad õpilase lugemishuvi tekitamist (nt vähemalt üks kohtumine kirjanikuga õppeaastas, muinasjutuhommikud, lugemistunnid, uute raamatute esitlemise üritused, vähemalt kolm näitust õppeaastas).
Terviseteadliku koolikultuuri kujundamine		
Liikumis- ja õuevahetundide kontseptsiooni arendamine ja rakendamine Koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapärasel (pigem nõus 20%, haridussilm 2024)	Toimuvad tavapärasel koolivahetunnid	Toimuvad regulaarsed eesmärgistatud liikumis- ja õuevahetunnid. On loodud õuetevõrgustik (igal nädalapäeval kindlad tegevused). Täiesti nõus või pigem nõus 50% haridussilm 2030
Nutiseadmete kasutamise reglementeerimine ja õpilastele vahetundides alternatiivsete tegevuste loomine	Reglementeerimata	Kehtestatud on nutiseadmete kasutamise reeglid. Õpilane ei kasuta telefoni ning koolis pakutakse vahetundides alternatiivseid tegevusi.
Õpilaste liikumistegevuste arendamine (laiendamine)	Sügisene liikumisüritus, spordipäev, matkapäev	Toimub vähemalt neli liikumisüritust aastas kogu kooli õpilastele (nt koordineeritud matk, spordipäev, liikumispäev, kogukonnaüritused), mis kujundavad õpilaste liikumisharjumusi ja arendavad soovi liikuda.

2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Kooli töötajate professionaalsus ning rahulolu töökeskkonnaga kasvab.

Koolis töötavad motiveeritud, koostööle orienteeritud ja elukestva õppe väärtustajad. Koolis panustatakse koolimeeskonna arengusse, et tagada personali jätkuv kõrge professionaalsus. Seeläbi toetatakse õpilaste õppimist ja arengut, teadmiste ja oskuste omandamist.

2.1 Tegevuskava

möödik	lähtepunkt	siht 2031
Professionaalne areng ja koostööine õppimine		
Kvalifikatsioonile vastavate pedagoogide osakaal	78,8% (haridussilm 2025)	90%
Igale uuele töötajale mentori tagamine ning mentorlussüsteemi ja selle oodatavate tulemuste kirjeldamine	Kaardistatud alustava õpetaja vajadused	Mentorluse kord on kehtestatud ning tagatud rakendamine.
Majaülesed koolitused (kõigile töötajatele) ja vajaduspõhised koolitused (võimaldamine töötajatel)	Majaülene koolitusvajadus on kaardistatud (aprill 2026), digivaldkonna koolitusvajadus on kaardistatud (kevad 2025).	Igal aastal toimub vähemalt üks majaülene koolitus (kõigile töötajatele) lisaks kohustuslikele (<i>nt esmaabi, evakuatsioon jm</i>) arvestades töötajate vajadusi (2026), sh sisekoolitusena Digiamps üks kord kvartalis.
Õpetajalt-õpetajale õppimise süsteemne rakendamine koolis (kogemuste jagamised)	Ebaühtlane	Toimuvad sisulised läbitud täiendkoolituste tutvustused (kogemuste jagamised) kolleegidele vähemalt kaks korda aastas.
Iga-aastaste koostöövestluste läbiviimine (kogu töötajaskond või valim)	Üks kord arengukava perioodi jooksul	Vähemalt kaks korda arengukava perioodi jooksul on läbi viidud koostöövestlused kogu töötajaskonnaga, muul ajal valimiga.
Vahetu juhi tagasiside	3,8 (haridussilm 2024)	4
Motiveeriv, hooliv ja jätkusuutlik töökeskkond		
Regulaarsete koostööpäevade, ühistegevuste ja arutelude	Kaks kuni kolm korda aastas	üks kord kuus

korraldamine personali ühtekuuluvustunde tugevdamiseks		
Õpetaja karjäärimudeli rakendamine	Koostatud 2026	Tagatud rakendamine; õpetajad on taotlenud vanemõpetaja või meisterõpetaja astet.
Kooli maine	3,8 (haridussilm 2024)	4,2
Koostöö edendamine	3,5 (haridussilm 2024)	4
Õpetaja võimalus koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida	Täiesti nõus 40% , pigem nõus 20% (haridussilm 2024)	Pigem nõus või täiesti nõus 80%
Töötajate tunnustamise korra analüüs, vajadusel täiendamine Tunnustamise korra järjepidev rakendamine tulemusliku töö tunnustamisel kooli, linna ja vabariigi tasandil	Tunnustamisele esitamine arendusrühmade poolt (soovi korral)	Töötajate tunnustamise kord on uuendatud ja toimiv (2027), tunnustamine juhtkonna poolt koordineeritud koostöös arendusmeeskondadega.

3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Iga õpilase võimetekohase arengu toetamiseks soodsate tingimuste loomisel ja kooli terviklikul arendamisel tehakse koostööd huvigruppidega.

Pärli kool on õppijakeskne haridusasutus, kus iga õpilase areng, eripärad ja vajadused on õppe- ja kasvatustöö keskmeks. Kool on avatud uuendustele, kus rakendatakse kaasaegseid õppimisviise ning arvestatakse ühiskonnas toimuvaid muutusi. Pärli kool väärtustab koostööd koolipere, lapsevanemate ja erinevate koostööpartneritega, luues ühiselt toetava, arendava ja tulevikku suunatud õpikeskkonna. Õpilastele on loodud võimalus osaleda huvitegevuses, mis toetab nende loovuse ja sotsiaalsete oskuste arengut.

3.1 Tegevuskava

möödik	lähtepunkt	siht 2031
Peresid ja õpilase arengut toetav koostöövõrgustik		
Igale õpilasele, kes on võimeline e-kooli keskkonda kasutama ja iga õpilase vähemalt ühele vanemale on loodud e-kooli konto. Õpilaste digipädevuse arendamine	Õpilastel ja vanematel on e-kooli kontod, aga kõik ei kasuta seda regulaarselt.	Iga õpilase vanemal on loodud e-kooli konto ja see on aktiivses kasutuses. Igale õpilasele, kes on võimeline e-kooli kasutama, on konto loodud ja see on aktiivses kasutuses.

Vanemad osalevad kooli ühisüritustel (sh on kaasatud korraldamisse).	Üks kuni kaks	Vähemalt kolm üritust aastas
Tervislike eluviiside propageerimisel kaasatakse lapsevanemad.	Kaasamine vähene	Õpilaste ja lapsevanemate terviseteadlikkuse kasvu on toetatud koolituste, loengute, ühistegevuste kaudu.
Vajaduspõhine tugisüsteem ja teadmiste jagamine		
Nõustamisteenusel ja koolitustel osalenud lapsevanemate/koolide ja lasteaedade õpetajate rahulolu	Nõustamisteenusel osales 2025/26 õa 38 last koos vanema(te)ga ja kolm kooli (kahe kooli juhtkond, ühe kooli õpetajad).	Tartu Pärli Kooli Kompetentsikeskuse nõustamisteenus jätkub vastavalt Tartu linna vajadusele.
Huvitegevuse arendamine ja mitmekesistamine		
Huviringide valik ja kättesaadavus õpilaste huvidest ja kooli võimalustest lähtuvalt, mitmekesise huvitegevuse võimaldamine kõigile õpilastele Kogupäevakoolis toimuvate huvitegevuste edasiarendamine	3,4 (rahulolu uuring 2025, lapsevanema rahulolu koolis pakutava huvitegevusega) Juhendajad valdavalt koolisisesed	4 <i>Kõigil õppekavadel õppivatele erinevas vanuses õpilastele võimaldatakse mitmekesist huviringide valikut. Igal õpilasel on võimalik osaleda vähemalt ühes kuni kahes ringis.</i>
Koostöövõrgustiku tugevdamine		
Toimiv koostöö erinevate asutustega	Toimiv koostöö mitmete asutustega (Haridus- ja Tugiteenuste Keskus, Rajaleidja, VOCO, Agrenska Fond, erivajadustega õpilaste koolid ja lasteaiaid jt)	Leitud on uusi koostööpartnerid õpilaste arengu toetamiseks (nt projektitegevuste kaudu).
Erivajadustega laste ja noorte teatrifestivali "Savilind" korraldamine 	Tartu Pärli Kool on korraldanud üleriigilist erivajadustega laste ja noorte teatrifestivali "Savilind" alates aastast 2003.	Teatrifestivali "Savilind" on korraldatud igal aastal (sh juubelifestivali tähistamine 2029. aastal).

4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Kooli tegevus on korraldatud säästlikult ja keskkonnasõbralikult.

Kooli füüsiline ja digitaalne keskkond loob eeldused õpilaste arengu ja heaolu toetamiseks. Arengueeldus on ruumide ja vahendite sihipärane kasutamine ning taristu järjepidev korrashoid.

4.1 Tegevuskava

mõõdik	lähtepunkt	siht 2031
Tõhus ja kestlik koolikorraldus		
Kooli raamatukogu õppekirjanduse kogu on uuendatud vastavalt õppekava nõuetele.	Õppevara on osaliselt uuendatud, kasutuses on erinevate aastate väljaanded.	Õppekirjanduse komplekteerimisel tagatakse kogu klassile sama aasta väljaanded.
Koolis on kehtestatud toimetulekuõppe õppevara uuendamise põhimõtted ning määratud on õppevara hoiustamise asukoht.	Õpetajate initsiatiivil on loodud õppevara kogu ja hoiustamine.	Koolis on kehtestatud TAM arendusmeeskonna poolt välja töötatud toimetulekuõppe õppevara uuendamise põhimõtted ja paiknemise asukoht.
Verbaalset kõnet toetavate ja arendavate suhtlusvahendite (AAC vahendite) kasutamise vajaduse kaardistamine koolis, vajadusel süsteemne rakendamine.	Vähene AAC vahendite kasutamine Õpetajate teadmised AAC vahenditest on ebaühtlased.	Koolis on kaardistatud AAC vahendite kasutamise vajadus ning vajadusel leitud lahendused süsteemseks rakenduseks.
Projektide läbiviimine mitmekesistab ja toetab asutuse põhitegevust.	Teostatakse üksikuid projekte.	Igal aastal teostatakse õpetajate ja õpilaste poolt õppekava toetavaid väikeprojekte. Projektide taotluste esitamist ja aruandlust korraldatakse arendusjuhi eestvedamisel.
Teostatakse rahvusvahelisi koostööprojekte (nt Erasmus+).	Ei teostata	Arenguperioodil on liitunud vähemalt kahe rahvusvahelise projektiga. Igal aastal on töös vähemalt üks rahvusvaheline koostööprojekt.
Kaasaegne, tervist ja keskkonnateadlikkust toetav õpikeskkond		
Digitaalselt kasutatava õppematerjali suhe paberõpikutesse on kasvavas trendis.	Kasutatakse Opikut (sh osaline printimine)	Digitaalse õppevara digitaalse kasutamise maht on tõusnud (RÕK, LÕK), väljaprint on

		kahenenud (sh paberi, tahma kulu).
Koostöine ja õppijat terviklikult arendav kool		
Kogupäevakoolis pakutakse õpilastele mitmekesiseid arendavaid tegevusi, toetatakse koduste õpiülesannete täitmist rahulikus õpikeskkonnas.	Osaliselt rakendamisel (TÕK)	Kogupäevakooli tegevused on struktuursed, korraldatud vastavalt kehtestatud kogupäevakooli mudelile ja päevakavale ka LÕK ja RÕK õpilaste puhul vähemalt I kooliastmes. Tegevused kajastuvad e-koolis (ringipäevik, pikapäevavärgi päevik).

5. Juhtimine ja eestvedamine

Eesmärk: Õppeasutuste juhtimine toetub töötajate kaasatusele ja regulaarsele sisehindamisele.

Tartu Pärli Kooli juhtimiskultuur põhineb ühtsetel väärtustel ja kõigi osapoolte kaasamisel ning toetub jagatud juhtimisele. Kooli juhtimine on suunatud õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkuse toetamisele ning sisehindamise tulemuste kasutamisele strateegiliste otsuste tegemisel.

5.1 Tegevuskava

mõõdik	lähtepunkt	siht 2031
Osalus- ja koostöökultuuri tugevdamine		
Laiendatud juhtkonna nõupidamiste korraldamine arendusmeeskondade juhtidega	Üks kord kuus	Vähemalt üks kord kuus, vajadusel sagedamini
Õpetajate ja tugispetsialistide osalus arendusmeeskondade töös Arendusmeeskonnad on loodud õppekavade põhiseiselt (LAM, TAM, RAM), lisaks tegutsevad tugimeeskond ja tervisenõukogu	Õpetajad, tugispetsialistid, abiõpetajad kuuluvad vähemalt ühte arendusmeeskonda.	Kõik õpetajad kuuluvad vähemalt ühte arendusmeeskonda ja osalevad seeläbi kooli arendustegevustes. Vajaduspõhiseiselt luuakse arendusmeeskondi juurde.
Tõenduspõhine ja läbipaistev juhtimine		
Tõhus, töötajate infovajadusi arvestav süsteemisekommunikatsioon (rahulolu)	Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis (40% täiesti nõus, 2024 haridussilm)	70% täiesti nõus või pigem nõus (2027)

Rahulolu uuringud viiakse läbi vastavalt riiklikule rahulolu küsitluste kavale, õpetajaid innustatakse osalema, tulemusi tutvustatakse õppenõukogus.	Majasisene rahulolu uuring 2025, riiklik üldhariduse rahuloluküsitlus (2024 minimaalne osalus)	Koolis on läbi viidud riiklikud rahulolu-küsitlused 2027, 2030
--	--	--

Kooli arengukava rakendamine, eesmärkide täitmise hindamine, uuendamine ja kinnitamine

Tartu Pärli Kooli arengukava on koostatud viieks aastaks. Arengukavas püstitatud põhieesmärkide saavutamiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaani ja tegevuskava. Arengukava täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava vaadatakse üle ja vajadusel täiendatakse üks kord aastas. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös Tartu linna haridusosakonnaga, kooli hoolekogu ja õppenõukoguga, vajadusel kaasates eksperte väljastpoolt kooli. Parandus- ja muudatusettepanekud esitatakse enne kinnitamist õppenõukogule ja hoolekogule.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

Arengukava täitmisest annab kooli direktor aru kooli hoolekogule arengukava perioodi kokkuvõtva sisehindamise aruande kaudu.